

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

en regard des quatre piliers de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

Environnement
social et physique



Enseignement
et apprentissage

Partenariats
et services



Politiques d'écoles
en santé

[Quatre piliers]

[Caractéristiques de l'engagement des jeunes]

Environnement
social
et physique



Sécurité physique et psychologique

- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Représentations physiques et visuelles de la diversité
- Activités de renforcement communautaire pour favoriser la sécurité, le sentiment d'appartenance et l'établissement de relations
- Lieux de rencontre adaptés aux jeunes; prise en considération des commentaires des jeunes sur les espaces physiques
- Configuration des locaux adaptée aux divers besoins (collaboration, autonomie, activités physiques, etc.)
- Environnement à l'abri de la violence, du harcèlement et de risques pour la santé
- Occasions de s'amuser et de découvrir de nouveaux intérêts
- Formation par l'exemple, relations de soutien entre les jeunes et les adultes, activités intégrées à l'intention des jeunes et des adultes.
- Reconnaissance des points forts, des contributions, des efforts et des compétences

Relations de soutien

- Partenariats entre jeunes et adultes
- Leadership et responsabilité partagés
- Adultes attentifs et bienveillants
- Pairs et adultes mentors et modèles de référence
- Collaboration/travail d'équipe
- Occasions d'établir des relations solides et durables

Occasions de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion

- Célébration de la diversité
- Reconnaissance des tentatives (y compris celles qui ont échoué), des contributions, de la croissance et des accomplissements
- Valeur de la voix des jeunes
- Activités de renforcement communautaire

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

en regard des quatre piliers de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

Environnement
social et physique



Enseignement
et apprentissage

Partenariats
et services



Politiques d'écoles
en santé

[Quatre piliers]

[Caractéristiques de l'engagement des jeunes]

Enseignement
et apprentissage



Structure appropriée

- Attentes et limites claires et cohérentes
- Surveillance par des adultes au besoin
- Activités appropriées sur le plan développemental et culturel
- Activités conçues à dessein pour atteindre les résultats du programme

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Relations de soutien

- Partenariats entre jeunes et adultes
- Leadership et responsabilité partagés
- Adultes attentifs et bienveillants
- Pairs et adultes mentors et modèles de référence
- Collaboration/travail d'équipe
- Occasions d'établir des relations solides et durables

Occasions d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences

- Aptitudes à la vie quotidienne
- Activités stimulantes adaptées en fonction de l'âge
- Travail d'équipe, résolution de problèmes et communications interpersonnelles
- Apprentissage expérientiel
- Stages et mentorats

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

en regard des quatre piliers de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

Environnement
social et physique



Enseignement
et apprentissage

Partenariats
et services



Politiques d'écoles
en santé

[Quatre piliers]

[Caractéristiques de l'engagement des jeunes]



Politiques
d'écoles en
santé

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de la vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Renforcement de l'efficacité et du sentiment d'importance personnelle

- Voix des jeunes
- Activités d'ouverture sur le monde
- Occasions d'apporter une contribution utile
- Partage du leadership et de la responsabilité par les jeunes et les adultes
- Objectifs de programme et activités déterminés par les jeunes
- Reconnaissance de la diversité
- Activités et enjeux intéressants et captivants



PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

en regard des quatre piliers de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

Environnement
social et physique



Enseignement
et apprentissage

Partenariats
et services



Politiques d'écoles
en santé

[Quatre piliers]

[Caractéristiques de l'engagement des jeunes]

Partenariats
et services

Intégration des efforts de la famille, de l'école et de la collectivité

- Participation des parents, des autres membres de la famille et des fournisseurs de soins
- Programmes, ressources et soutien communautaires
- Occasions pour les jeunes d'apporter une contribution utile à la collectivité (justice sociale, engagement civique, bénévolat)
- Prise en compte de la voix et du leadership des jeunes au moment d'établir les relations de collaboration entre l'école et la collectivité
- Collaboration entre l'école et la collectivité, mobilisation des ressources et concertation des efforts en vue de régler les problèmes



PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

en regard des quatre piliers de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

Environnement social et physique



Enseignement et apprentissage

Partenariats et services



Politiques d'écoles en santé

Quatre piliers

Environnement social et physique

Enseignement et apprentissage

Politiques d'écoles en santé

Partenariats et services

Caractéristiques de l'engagement des jeunes

Sécurité physique et psychologique

- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Représentations physiques et visuelles de la diversité
- Activités de renforcement communautaire pour favoriser la sécurité, le sentiment d'appartenance et l'établissement de relations
- Lieux de rencontre adaptés aux jeunes; prise en considération des commentaires des jeunes sur les espaces physiques
- Configuration des locaux adaptée aux divers besoins (collaboration, autonomie, activités physiques, etc.)
- Environnement à l'abri de la violence, du harcèlement et de risques pour la santé
- Occasions de s'amuser et de découvrir de nouveaux intérêts
- Formation par l'exemple, relations de soutien entre les jeunes et les adultes, activités intégrées à l'intention des jeunes et des adultes.
- Reconnaissance des points forts, des contributions, des efforts et des compétences

Relations de soutien

- Partenariats entre jeunes et adultes
- Leadership et responsabilité partagés
- Adultes attentifs et bienveillants
- Pairs et adultes mentors et modèles de référence
- Collaboration/travail d'équipe
- Occasions d'établir des relations solides et durables

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Occasions de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion

- Célébration de la diversité
- Reconnaissance des tentatives (y compris celles qui ont échoué), des contributions, de la croissance et des accomplissements
- Valeur de la voix des jeunes
- Activités de renforcement communautaire

Structure appropriée

- Attentes et limites claires et cohérentes
- Surveillance par des adultes au besoin
- Activités appropriées sur le plan développemental et culturel
- Activités conçues à dessein pour atteindre les résultats du programme

Relations de soutien

- Partenariats entre jeunes et adultes
- Leadership et responsabilité partagés
- Adultes attentifs et bienveillants
- Pairs et adultes mentors et modèles de référence
- Collaboration/travail d'équipe
- Occasions d'établir des relations solides et durables

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Occasions d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences

- Aptitudes à la vie quotidienne
- Activités stimulantes adaptées en fonction de l'âge
- Travail d'équipe, résolution de problèmes et communications interpersonnelles
- Apprentissage expérientiel
- Stages et mentorats

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de la vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Renforcement de l'efficacité et du sentiment d'importance personnelle

- Voix des jeunes
- Activités d'ouverture sur le monde
- Occasions d'apporter une contribution utile
- Partage du leadership et de la responsabilité par les jeunes et les adultes
- Objectifs de programme et activités déterminés par les jeunes
- Reconnaissance de la diversité
- Activités et enjeux intéressants et captivants

Intégration des efforts de la famille, de l'école et de la collectivité

- Participation des parents, des autres membres de la famille et des fournisseurs de soins
- Programmes, ressources et soutien communautaires
- Occasions pour les jeunes d'apporter une contribution utile à la collectivité (justice sociale, engagement civique, bénévolat)
- Prise en compte de la voix et du leadership des jeunes au moment d'établir les relations de collaboration entre l'école et la collectivité
- Collaboration entre l'école et la collectivité, mobilisation des ressources et concertation des efforts en vue de régler les problèmes

