

Boîte à outils pour l'engagement des jeunes

MODULE 8: RESSOURCES ET NOTES FINALES



CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN
pour les écoles en santé

The Students
Commission
of Canada
Centre of Excellence for
Youth Engagement



La commission
des élèves du
Canada
Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes



Contenu

Visualisation de modules supplémentaires	2
Ressources et notes de fin d'ouvrage	69
Ressources.....	69
Notes de fin d'ouvrage	70
Archives vidéo	72

Cette initiative a été rendue possible grâce à une contribution financière de l'Agence de la santé publique du Canada. Les opinions exprimées ici ne représentent pas nécessairement celles de l'Agence de la santé publique du Canada.

Visualisation de modules supplémentaires

Ce module de la boîte à outils pancanadienne du Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) sur l'engagement des jeunes est l'un des huit modules de la boîte à outils.

The modules were developed as a single,
Les modules ont été conçus comme une boîte à outils unique et complète. Nous vous encourageons donc à les explorer l'un après l'autre afin d'en tirer le meilleur parti.

Cette boîte à outils a été révisée en 2024 pour inclure des informations et des conseils sur l'engagement auprès des jeunes dans un monde post-pandémique. La pandémie de COVID-19 en 2020 a provoqué un changement global de l'enseignement traditionnel en face à face vers des méthodes d'apprentissage en ligne et hybrides ; ce changement global a nécessité des ajustements significatifs dans les pratiques

d'enseignement et la conception des cours. Cette boîte à outils vise à combler le fossé entre le monde virtuel et la connexion en personne pour aider les membres du personnel enseignant et les alliés adultes à naviguer dans l'environnement d'apprentissage hybride et à aider les jeunes à maintenir l'engagement et le sens de la communauté en ligne.

Pour consulter les autres modules, retournez à la page principale de la boîte à outils sur l'engagement des jeunes du CCES pour accéder aux liens vers les huit modules. Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir !



Ressources et notes de fin d'ouvrage



Ressources

1. Revue de la littérature sur l'engagement des jeunes
2. Feuille de travail du modèle d'engagement des jeunes du CEEJ
3. Brochure sur le modèle d'engagement des jeunes du CEEJ
4. La raison d'être de l'engagement des jeunes
5. Les résultats de l'engagement des jeunes
6. Le spectre de l'engagement des jeunes
7. "N'oubliez pas : " Autres considérations en matière de programmation
8. Cadre d'indicateurs : Initier l'engagement des jeunes
9. Cadre d'indicateurs : 8 qualités de l'engagement des jeunes
10. Cadre d'indicateurs : Soutenir l'engagement des jeunes
11. Outil d'évaluation : Initier l'engagement des jeunes
12. Outil d'évaluation : 8 qualités de l'engagement des jeunes
13. Outil d'évaluation : Soutenir l'engagement des jeunes
14. Évaluation Tête, cœur, pieds, esprit
15. Module de préparation organisationnelle
16. Enquête sur la conférence
17. Module sur les qualités de leadership
18. Enquête auprès des jeunes et des adultes
19. Module sur les résultats organisationnels
20. Livret des adultes alliés en action
21. Manuel de formation des adultes alliés
22. Modèles de formulaires pour un événement d'engagement des jeunes
23. Liste de vérification pour la mise en pratique : Sécurité physique et psychologique
24. Liste de vérification pour la mise en pratique : Structure appropriée
25. Liste de vérification pour la mise en pratique : Relations de soutien
26. Liste de vérification pour la mise en pratique : Possibilités d'appartenance et d'inclusion significative
27. Liste de vérification pour la mise en pratique : Normes sociales positives
28. Liste de vérification pour la mise en pratique : Soutien à l'efficacité et à la diffusion
29. Liste de vérification pour la mise en pratique : Possibilités de développement des compétences et d'apprentissage
30. Liste de vérification pour la mise en pratique : Intégration des efforts de la famille, de l'école et de la communauté
31. Le modèle des jeunes dans la prise de décisions
32. La boîte à outils de discussion pour les jeunes dans la prise de décisions
33. Boîte à outils Les élèves dans la recherche
34. Principales caractéristiques de l'EJ et l'EPS

Notes de fin d'ouvrage

1. Leka, K., Roseni, E. (2022). Students' challenges in online learning engagement. *Journal of Educational and Social Research* 12, 298-313.
2. Gamage KAA, Gamage A, Dehideniya SCP. (2022). Online and Hybrid Teaching and Learning: Enhance Effective Student Engagement and Experience. *Education Sciences*, 12(10), 651.
3. See [literature review](#)
4. Buijs, G. J. (2009). Better schools through health: Networking for health promoting schools in Europe. *European Journal of Education*, 44, 507–520.
5. Mitra, D.L. (2009). Collaborating with students: Building youth-adult partnerships in schools. *American Journal of Education*, 115, 407-436.
6. Dworkin, J. B., Larson, R., & Hansen, D. (2003). Adolescents' accounts of growth experiences in youth activities. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 17-26.
7. McGee, R., Williams, S., Howden-Chapman, P., Martin, J., & Kawachi, I. (2006). Participation in clubs and groups from childhood to adolescence and its effects on attachment and self-esteem. *Journal of Adolescence*, 29, 1-17.
8. Mager, U., Nowak, P. (2011). Effects of student participation in decision making at school: A systematic review and synthesis of empirical research. *Educational Research Review*, 7, 38-61.
9. For an extensive empirical literature review about youth engagement and health outcomes, please see: Centre of Excellence for Youth Engagement. (2003). Youth engagement and health outcomes: Is there a link? Toronto, ON: Students Commission of Canada. Accessible at: studentscommission.ca/assets/pdf/tools/en/public/youth_engagement_and_health_outcomes.pdf
10. Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of engagement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14, 10-43.
- Dotterer, A. M., & Lowe, K. (2011). Classroom context, school engagement, and academic achievement in early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(12), 1649-1660. doi:10.1007/s10964-011-9647-5
- Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W., & McInerney, D. (2012). Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective. *Journal of Adolescence*, 35(5), 1111-1122. doi:10.1016/j.adolescence.2012.02.016.
- Park, S., Holloway, S., Arendtsz, A., Bempechat, J., & Li, J. (2012). What

- makes students engaged in learning? A time-use study of within- and between-individual predictors of emotional engagement in low-performing high schools. *Journal of Youth & Adolescence*, 41(3), 390-401. doi:10.1007/s10964-011-9738-3 0
11. Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B., & Tremblay, R.E. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples. *Journal of Youth and Adolescence*, 26(6), 733-758.
Mahoney, J. L., & Cairns, R. B. (1997). Do extracurricular activities protect against early school dropout? *Developmental Psychology*, 33, 211-253
 12. Tyrväinen, H., Uotinen, S., Valkonen, L. (2021). Instructor presence in a virtual classroom. *Open Education Studies*, 3, 132-146.
 13. Meda, L., Elsayary, A. (2021). Establishing social, cognitive and teacher presences during emergency remote teaching: reflections of certified online instructors in the United Arab Emirates. *Contemp Educ Technology*, 13.
 14. Roque-Hernández, Ramón Ventura et al. (2024). Perceived instructor presence, interactive tools, student engagement, and satisfaction in hybrid education post-COVID-19 lockdown in Mexico. *Heliyon*, 10(6).
 15. O. Sushchenlo, O. Akhmedova, O. Stryzhak. (2021). The use of interactive training technologies in teaching academic disciplines for students of tourism specialities. *Access Journal - Access to Science, Business, Innovation in the Digital Economy*, 2, 28-39.
 16. Pancer, S. M., Rose-Krasnor, L., & Loiselle, L. (2002). Youth conferences as a context for engagement. *New Directions for Youth Development*, 96, 47-64.
 17. Rose-Krasnor, L.; Busseri, M.; McCart, S.; Pancer S. M. (2007). *Engagement Framework*. Toronto, ON: The Centre of Excellence for Youth Engagement: Brock University and the Students Commission
 18. Zeldin, S., Camino, L., & Calvert, M. (2003). *Toward an understanding of youth in community governance: Policy priorities and research directions No. XVII (III)*) Society for Research in Child Development.
 19. Kirby, P., Lanyon, C., Cronin, K., & Sinclair, R. (2003). *Building a culture of participation: Involving children and young people in policy, service planning, delivery and evaluation*. London: Department for Education and Skills.
 20. Evaluation research conducted for the YMCA by the Centre of Excellence for Youth Engagement.
 21. O. Farrell, J. Brunton. (2022). A balancing act: a window into online student engagement experience. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17.
 22. (Shuey et al., 2021)
 23. Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: National Academies Press.
 24. John Freeman, et al. (2011). *The Health of Canada's Children: A Mental Health Focus*. Public Health Agency of Canada. Ottawa.

25. Ministry of Child and Youth Services. (2013). Stepping up: A strategic framework to help Ontario's youth succeed. Retrieved from: <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/topics/youthopportunities/steppingup/steppingup.pdf>
Luthar, S.S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. In *Developmental Psychopathology: Risk, disorder, and adaptation* D. Cicchetti & D.J. Cohen, Eds.: 740– 795. Wiley. New York
Reininger, B. M., Evans, A. E., Griffin, S. F., Sanderson, M., Vincent, M. L., Valois, R. F., & Parra-Medina, D. (2005). Predicting adolescent risk behaviors based on an ecological framework and assets. *American Journal of Health Behavior*, 29(2), 150-161.
26. Fine, M., Torre, M. E., Burns, A., Payne, Y. A. (2007). Youth research/participatory methods for reform. In D. Thiessen and A. Cook-Sather (Eds.), *International Handbook of Student Experience in Elementary and Secondary School* (pp. 805-828). New York, NY: Springer.
27. Bal, E.; Malkoç, N. (2020). Problems Faced By Education and Educators during the Coronavirus Disease (Covid-19) Process. *Ambient. Sci*, 7, 351–354.
Crawley, F.E.; Fewell, M.D.; Sugar, W.A. (2009). Researcher and Researched: The Phenomenology of Change from Face-to-Face to Online Instruction. *Learning & Technology Library*.

Archives vidéo

Liste des ressources vidéo de la boîte à outils 2017 sur l'engagement des jeunes :

1. **Les avantages de l'engagement des jeunes**
2. **Engagement et santé globale à l'école**
3. **Définition de l'engagement des jeunes**
(disponible uniquement en anglais)
4. **Modèle d'engagement des jeunes**
5. **Le discours d'ascenseur**
6. **Lancer l'engagement des jeunes**
7. **Valeurs et objectifs communs**
(disponible uniquement en anglais)
8. **Adultes alliés**
9. **8 qualités de l'engagement des jeunes**
10. **Des étapes simples pour l'engagement des jeunes** (disponible uniquement en anglais)
11. **Développement du cerveau chez l'adolescent** (disponible uniquement en anglais)
12. **Conseil consultatif des élèves auprès du ministre**
13. **L'engagement des jeunes dans la recherche**
14. **Soutenir l'engagement des jeunes**
15. **Relever les défis**
16. **L'évaluation**
17. **Facteurs critiques Autonomie**
(disponible uniquement en anglais)
18. **Facteurs critiques Appartenance**
(disponible uniquement en anglais)
19. **Facteurs critiques Lacunes de la recherche** (disponible uniquement en anglais)
20. **Des programmes efficaces : Caractéristiques du programme pour les 3 facteurs** (disponible uniquement en anglais)