

# Pratiques inclusives à l'intention des enseignants

---

## Diversité en matière d'apprentissage

- ☐ Reconnaître les différences individuelles chez les élèves
- ☐ Appliquer des stratégies pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves
- ☐ Varier les styles et les méthodes de présentation de la matière
- ☐ Déterminer les buts de l'apprentissage en fixant les objectifs à court et à long terme
- ☐ Démontrer des approches qui conviennent à différents apprenants
- ☐ Utiliser des méthodes de communications claires, concises, orales, écrites et non verbales appropriées pour les élèves

## Évaluation de l'apprentissage

- ☐ Suivre l'apprentissage des élèves pendant l'enseignement
- ☐ Utiliser des stratégies et des outils d'évaluation formels et informels
- ☐ Utiliser des évaluations formatives et sommatives
- ☐ Tenir compte des résultats d'apprentissage prévus dans les plans d'enseignement individualisés lors de la planification des leçons et des unités
- ☐ Préparer les leçons en fonction des résultats des évaluations

## Engagement des élèves et mesures de soutien à l'apprentissage

- ☐ Prendre conscience des besoins particuliers des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et acquérir les compétences nécessaires pour y répondre
- ☐ Rendre le contenu de la matière accessible
- ☐ Faire participer tous les élèves aux activités d'apprentissage
- ☐ Adopter des pratiques pédagogiques respectueuses de la diversité
- ☐ Utiliser des technologies éducatives et fonctionnelles pour les élèves
- ☐ Mettre en œuvre une approche collaborative d'équipe pour créer des plans de leçons adaptés
- ☐ Donner l'exemple en adoptant toujours des approches qui valorisent les différences individuelles et favorisent l'inclusion

## Milieus efficaces propices à l'apprentissage des élèves

- ☐ Créer un milieu social positif et démocratique pour les élèves
- ☐ Tisser des liens avec les élèves et favoriser les relations entre eux
- ☐ Fournir un environnement physique favorable aux élèves
- ☐ Déployer des stratégies positives de résolution des conflits au besoin
- ☐ Communiquer aux élèves les attentes élevées qu'ils doivent satisfaire
- ☐ Montrer que l'on est sensible aux différences culturelles
- ☐ Établir des relations positives avec les élèves et les membres de leur famille quelles que soient leur culture et leur origine
- ☐ Établir un lien entre la vie en classe et la vie dans la collectivité
- ☐ Donner l'exemple d'interactions et de comportements prosociaux au sein de la classe et établir des attentes à cet égard
- ☐ Appliquer des méthodes d'apprentissage coopératif et d'autres approches d'apprentissage actif

## Apprentissage et perfectionnement professionnel

- ☐ Adopter des pratiques de collaboration et de consultation efficaces pour être mieux en mesure de répondre aux besoins des élèves
- ☐ Chercher activement les occasions de perfectionnement professionnel
- ☐ Réfléchir sur sa pratique pédagogique et s'auto-évaluer
- ☐ Interagir de manière positive et dans un esprit de collégialité avec les collègues, les administrateurs, les familles, les élèves et les membres de la collectivité

